

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 142»

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области
О.В. Петрова



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 142»
от 30.08.2021 г. № 145

**Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Школа № 142»
«Ступени обновления»**

на 2021-2026 годы

(Срок реализации - 5 лет)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 142»
протокол от 30.08.2021 г. № 1

г. Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития ГКОУ «Школа № 142».....	3-5 стр.
II. Информационная справка о ГКОУ «Школа № 142».....	6-13 стр.
III. Основания для разработки Программы развития.....	14-17 стр.
IV. Основные направления развития организации	17 стр.
V. Мероприятия по реализации Программы развития	18-20 стр.
VI. Механизмы реализации Программы развития.....	21 стр.
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	22-23 стр.
VIII. Финансовое обеспечение Программы.....	24-25 стр.
IX. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации	26 стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ «ШКОЛА №142»

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 142»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы; - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 марта 2019г. № Р-41 "Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам"; - Устав Учреждения, локальные акты Учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Н.П.Бурмистрова, директор; Н.А.Комарова, заместитель директора; Н.В.Забабурина, заместитель директора; Ю.А.Новикова, педагог-организатор.</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование качества образовательного процесса и системы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры образовательной организации и изменения содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновить материально-техническую базу учебного кабинета математики для успешной реализации предметной области «Математика» (введение нового учебного предмета «Информатика» согласно требованиям ФГОС О УО); - оборудовать современную многофункциональную спортивную площадку, учитывающую потребности

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации предметной области «Физическая культура» и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить систему методического обеспечения образовательного процесса в связи с изменением содержания адаптированных основных общеобразовательных программ; программ дополнительного образования; - обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного цифрового оборудования, применении инновационных образовательных технологий; - активизировать механизм сетевого взаимодействия ОО для расширения возможностей и профессионального сотрудничества педагогов.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий образовательного процесса для успешной реализации предметной области «Математика»; - Совершенствование условий образовательного процесса для реализации предметной области «Физическая культура», программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Этапы реализации программы развития	<p>1 этап - подготовительный: август 2021г. Изучение регламентирующих государственных нормативно-правовых документов и перспективных направлений развития образования. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО и тенденций её развития. Подготовка концепции Программы развития и плана реализации основных направлений Программы. Формирование структуры управления реализацией Программы развития. Формирование мониторинга реализации Программы развития и достижения целевых показателей</p> <p>2 этап - основной: сентябрь 2021 г.– декабрь 2025г. Реализация разработанных проектов Программы, внедрение инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап - аналитический: 2026 год. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Постановка новых стратегических задач развития и разработка новой Программы развития.</p>
Порядок	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств,

финансирования Программы развития	выделяемых целевым назначением из областного бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих освоение ими социального и культурного опыта. - Достижение планируемых результатов освоения АООП, программ дополнительного образования. - Овладение обучающимися с у/о (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
Ожидаемые результаты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирует модернизированный кабинет математики с учетом реализации учебного предмета «Информатика» и требований ФГОС О УО. 2. Оборудована и функционирует современная многофункциональная спортивная площадка, учитывающая потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации предметной области «Физическая культура» и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 3. Утверждены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика»), учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура», программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 4. Достигнут рост профессиональной компетентности педагогических работников в использовании современного оборудования, применении инновационных образовательных технологий. 5. Расширен состав социальных партнеров, осуществляющих деятельность по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических ресурсов.
Контроль реализации.	ГКОУ «Школа № 142» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы развития. Ежегодный мониторинг. Анализ итогов реализации Программы развития и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на официальном сайте ОО.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГКОУ «ШКОЛА № 142».

1. Наименование ОУ: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 142».
2. Юридический, фактический адрес: 603018, город Нижний Новгород, улица Аркадия Гайдара, дом 16.
3. Телефон (831) 2940424 факс (831)294 0424
e-mail schooln142@inbox.ru
сайт: 142nn.ru
4. Год основания 1989год
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 51ЛО1 № 0004768 от 30 января 2020г., рег.№ 16.
6. Учредитель: Нижегородская область.

7. Особенности образовательного процесса.

В ГКОУ «Школа № 142» обучаются дети с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573); обучение для обучающихся 1(дополнительного), 1-9 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план предусматривает для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «Школа № 142» образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (АООП 1 вариант), девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «Школа № 142» образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП 2 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС О УО - десятилетний срок обучения.

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 08.00 час. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1(дополнительного), 1 классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

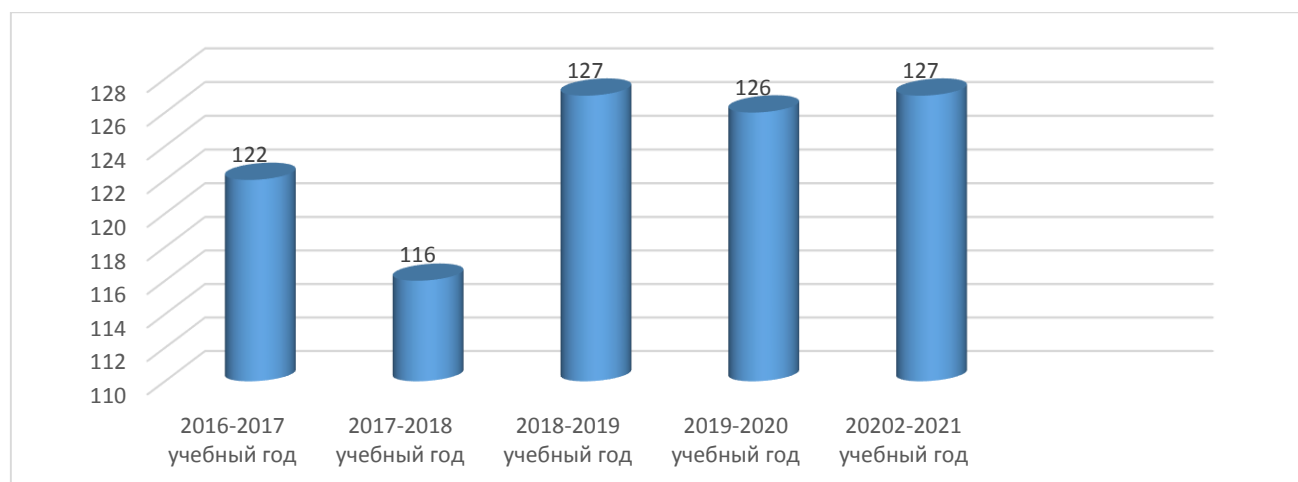
№ п/п	Реализуемые программы
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы ФГОС О УО).
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 классы ФГОС О УО).
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования с легкой умственной отсталостью (7-8 классы).
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).
5.	Дополнительные общеобразовательные программы.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировали 15 классов, из них – 9 классов (1 вариант АООП) и 6 классов (2 вариант АООП). Всего 127 обучающихся. Обучались по АООП на дому (по медицинским показателям) 3 человека. Были организованы 3 группы продленного дня с количеством обучающихся – 35 человек.

8. Данные по итогам комплектования ОУ за 5 лет.

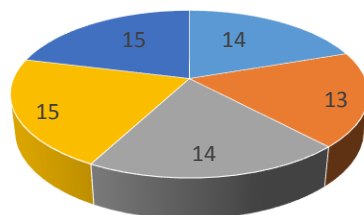
8.1. По количеству обучающихся.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
122 чел.	116 чел.	127 чел.	126 чел.	127 чел.



8.2. По количеству классов.

Учебный год	Количество классов		
	Всего	1 вариант АООП	2 вариант АООП
2016-2017 учебный год	14	8	6
2017-2018 учебный год	13	6	7
2018-2019 учебный год	14	7	7
2019-2020 учебный год	15	8	7
2020-2021 учебный год	15	9	6



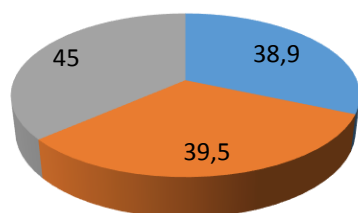
- 2016-2017 учебный год
- 2017-2018 учебный год
- 2018-2019 учебный год
- 2019-2020 учебный год
- 2020-2021 учебный год

Вывод: Анализ контингента обучающихся за последние годы показывает практически одинаковое соотношение классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью и классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

9. Результаты образовательной деятельности.

9.1. Анализ успеваемости за 3 года.

Наименование показателей	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
Качество	38,9%	39,5%	45%
Успеваемость	100%	100%	100%



- 2018-2019 учебный год
- 2019-2020 учебный год
- 2020-2021 учебный год

Анализ успеваемости за 3 года показывает относительно стабильные результаты успеваемости в школе.

Необходимым дополнением к образовательному процессу является психолого-педагогическое сопровождение, способствующее развитию личности умственно отсталого ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах, повышению качества его жизни в современном обществе.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее Уставом.

Социально-педагогическое сопровождение школьников в ГКОУ «Школа № 142» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

В ГКОУ «Школа № 142» регулярно действует психолого-педагогический консилиум, определяющий целостную систему мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум своевременно выявляет и обследует обучающихся с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Значительное внимание уделяется воспитательной работе, основной задачей которой является формирование навыков самостоятельного поведения, соответствующего социальным нормам.

Одной из основных задач воспитательной работы школы является содействие здоровому образу жизни ребенка. В течение года коллектив школы активно вел работу по реализации содержания Программы здоровьесбережения и физкультурно-спортивной направленности «Здоровым быть здорово!», основная цель которой - обеспечение целенаправленных совместных действий всех участников учебно-воспитательного процесса по сохранению здоровья детей и подростков, по воспитанию и формированию у них привычек здорового образа жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Для решения задач в направлении укрепления здоровья обучающихся проводились следующие мероприятия:

- тематические классные и клубные часы по приобретению навыков ЗОЖ;

- организация работы спортивных секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, Дней здоровья, «Уроков здоровья», выставки рисунков: «Спорт – альтернатива вредным привычкам» и др.

9.2. Состояние предметной области «Математика».

С 01.09.2023г. предметная область «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС О УО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант АООП) в 7 классах дополняется изучением учебного предмета «Информатика». Изучение данного предмета продолжится в 8-9 классах.

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Школьники познакомятся с приемами работы на компьютере и с другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Изучение учебного предмета «Информатика» будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Вывод.

Возникает необходимость модернизации учебного кабинета математики, в части оснащения новым компьютерным оборудованием, программным и методическим обеспечением, обновления содержания адаптированных основных общеобразовательных программ.

9.3. Состояние предметной области «Физическая культура», секций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью изучения физической культуры является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

На занятиях физической культурой наряду с физическими упражнениями коррекционной направленности используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе уроков физической культуры и внеучебной деятельности решаются задачи коррекции познавательной сферы и психомоторного развития, развития и совершенствования волевой сферы, формирования социально приемлемых форм

поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки физической культуры, занятия секций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности воспитывают у обучающихся нравственные качества и свойства личности, содействуют военно-патриотической подготовке.

Вывод.

Возникает необходимость совершенствования условий образовательного процесса для реализации предметной области «Физическая культура», программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в части оборудования современной многофункциональной спортивной площадки, в полной мере учитывающей потребности и физические возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.4. Характеристика окружающего социума.

ГКОУ «Школа № 142» города Нижнего Новгорода расположена в экологически благополучной зоне крупнейшего в городе Автозаводского района.

Здание школы расположено в центре Молодежного жилищного комплекса многоэтажной застройки и жилых домов частного сектора ветеранов автомобилестроения.

В социальном составе населения микроучастка преобладают рабочие автомобильного завода. На прилегающей территории находятся ФОК и библиотека имени Станюковича. Многолетнее сотрудничество школы и библиотеки содействует расширению возможностей личностного развития детей.

Школа располагает большой пришкольной территорией с выделенными зонами:

- спортивно–игровой комплекс, оборудованный и переданный в распоряжение ГКОУ «Школа № 142» фондом «Обнаженные сердца» в рамках проектов «Создание и развитие служб раннего вмешательства в городах РФ» и «Развитие инклюзивного и специального образования для детей с расстройствами аутистического спектра в РФ»;

- площадка, не имеющая специального покрытия и используемая для проведения уроков физической культуры на свежем воздухе и занятий в секциях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

- спортивная площадка, предназначенная для спортивных игр, требующая модернизации и обновления напольного покрытия;

- зона отдыха среди плодовых деревьев.

Вся территория школы озеленена разнообразными породами деревьев: лиственница, каштаны, березы, ели, сосны, рябина, яблоня, слива, жасмин, сирень. Летом - обилие цветников украшает пришкольный участок.

Контингент обучающихся составляют дети, преимущественно проживающие в Автозаводском районе. Местоожительство обучающихся включает и улицы, удаленные от школы.

В 2020-2021 учебном году в ГКОУ «Школа№ 142» обучались 127 обучающихся.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся характеризуется сочетанными формами интеллектуальной недостаточности и множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. В составе обучающихся дети-инвалиды, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, опекаемые.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем образования родителей (законных представителей);
- невысоким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Многие дети, приходящие в 1 класс, не имеют предварительной дошкольной подготовки.

9.5. Сведения о кадрах.

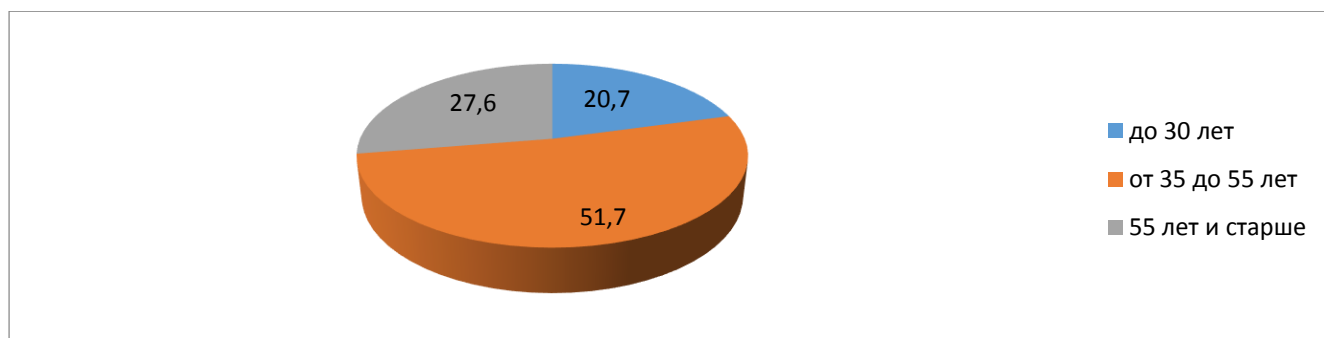
9.5.1. Образовательный ценз педагогических работников.

Всего педагогических работников	Высшее	Среднее специальное
29 чел.	22 чел. (75,9%)	7 чел. (24,1%)



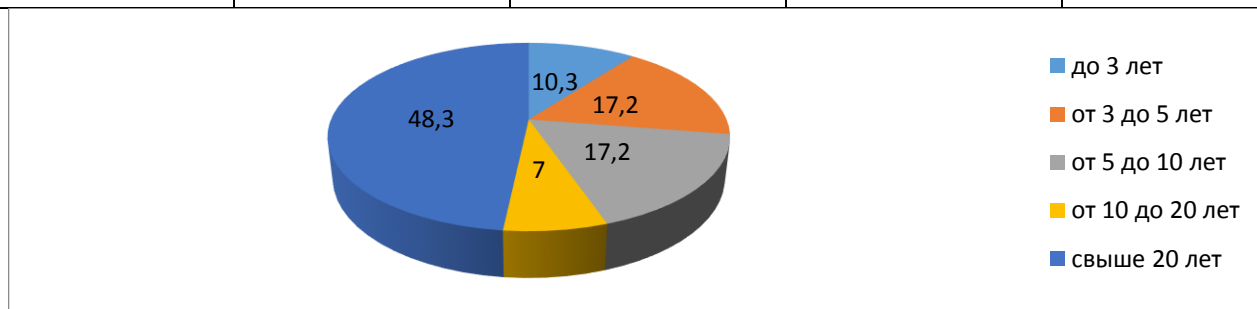
9.5.2. Возрастной ценз педагогических работников.

до 30 лет	от 35 до 55 лет	55 лет и старше
6 чел. (20,7 %)	15 чел. (51,7%)	8 чел. (27,6%)



9.5.3. Педагогический стаж.

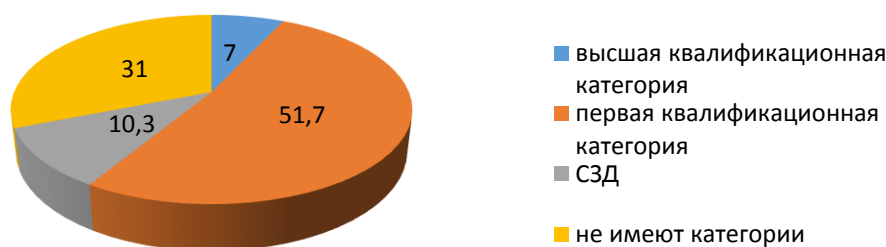
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
3 чел. (10,3%)	5 чел. (17,2%)	5 (17,2%)	2 чел.(7 %)	14 чел.(48,3%)



По стажу работы и возрасту педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов. 48,3% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, 44,7% педагогов – стаж работы до 10 лет.

9.5.4. Аттестация педагогических работников.

	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	СЗД	не имеют категории
педагогические работники (без руководящих работников) - 29	2 (7%)	15 (51,7%)	3 (10,3%)	9 (31%)
из них учителя	1	13	3	2



9.5.5. Награды.

Имеют звание	
«Заслуженный учитель РФ»	«Почетный работник общего образования»
1 чел. (Н.П.Бурмистрова)	1 чел. (Н.П.Бурмистрова)
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3 чел. Л.А.Воронина – учитель-логопед, В.П.Котомин – учитель, Т.А.Наседкина – социальный педагог.	

III. Основания для разработки Программы развития.

В настоящее время все больше уделяется внимания социализации выпускников коррекционных школ. Это требует нового подхода к развитию коррекционной школы. Для решения этой проблемы требуется переориентация учебно-воспитательного процесса с опорой на ряд приоритетов: практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально-значимых навыков, формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны.

Среди наиболее важных:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе;
- внедрение компьютерных программ в образовательный процесс коррекционных школ.

К внутренним условиям относятся:

- концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья и использование в образовательном процессе технологий здоровьесберегающего сопровождения, основанных на психолого-педагогическом мониторинге здоровья обучающихся;
- право на получение детьми с интеллектуальными нарушениями образования, гуманного по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению и развитию.

На основании проведенных опросов среди родителей (законных представителей) были выявлены критерии, которые формируют социальный заказ школы:

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной, самостоятельной и ответственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- целостный подход к организации воспитания и обучения;

к результатам образования:

- овладение обучающимися личностными, коммуникативными, регулятивными и познавательными учебными действиями, навыками жизненных компетенций;

- овладение обучающимися содержанием каждой предметной области и достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности;

- воспитание свободного гражданина с творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья;

к технологиям обучения и воспитания:

- личностно-ориентированные технологии, опирающиеся на всестороннее развитие личности.

Таким образом, мы можем говорить о социальном заказе на образовательную услугу, конечной целью которой является социально-адаптированная личность, востребованная на рынке труда.

Главной задачей педагогического коллектива стал поиск новых путей повышения качества образования и вектора развития образовательного учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; • наличие административной команды, хорошо владеющей методами управления; • высокий уровень квалификации педагогических работников; • применение в образовательном процессе информационных технологий; • готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; • наличие победителей и призеров (обучающиеся, педагоги) районных, городских, областных конкурсов и соревнований; • отлаженная система взаимодействия с другими коррекционными школами. 	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченность материально-технической базы и низкий темп ее обновления; • недостаточность помещений для полноценной организации образовательного и воспитательного процессов; • отсутствие современно оснащенной спортивной площадки, второго спортивного зала для успешной реализации предметной области «Физическая культура» и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; • недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами; • инертность отдельных сотрудников.
Оценка перспектив развития в соответствии с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • рост компетентности и творческой активности педагогов посредством междисциплинарного 	<ul style="list-style-type: none"> • нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;

<p>взаимодействия педагогического сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наращивание электронных ресурсов и повышение их использования в образовательном процессе; • повышение уровня мастерства педагогических работников в области использования современных технологий; • повышение социально-психологической поддержки обучающихся; • обеспечение полной занятости детей и подростков во внеучебное время; • расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • невозможность обеспечить полную занятость детей и подростков в рамках Школы полного дня из-за отсутствия помещений и площадей; • ограниченный перечень профессий и учреждений профессионального образования для продолжения образования выпускниками коррекционных школ; • не востребованность на рынке труда выпускников школы.
--	--

Выводы:

1. Образовательный процесс школы нуждается в обновлении для повышения его эффективности. Доминантами развития системы образования школы должны стать качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

2. Продолжает оставаться актуальным совершенствование доступности качественного образования с учетом потребностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, что требует новых решений в поддержке развития образования и, прежде всего, усиления работы не только с детьми, но и родителями (законными представителями).

3. С изменением содержания и технологий образования возникает необходимость создания обновленной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Пополнение материально-технической базы, расширение возможностей для успешной реализации предметной области «Математика» в рамках преподавания учебного предмета «Информатика», реализации предметной области «Физическая культура» и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности позволит улучшить качество обучения детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечить занятость детей и подростков во внеучебное время, создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих освоение ими социального и культурного опыта.

Процесс развития школы будет способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», привлекательного для тех, к кому оно обращено.

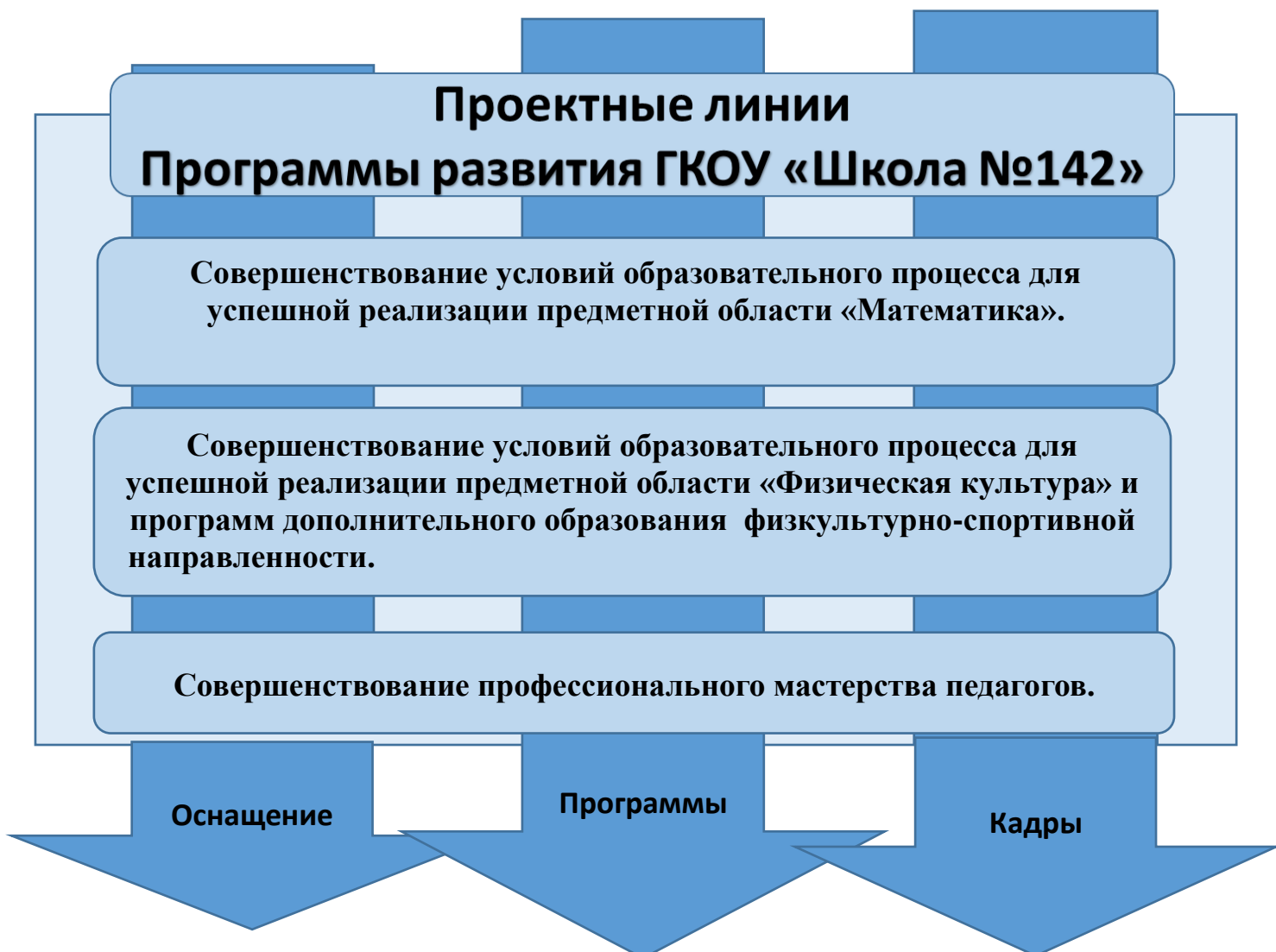
Продолжить превращение школы из обычной общеобразовательной для детей с ОВЗ (так называемой школы навыков) в школу личностного роста с созданием условий обучения, которые подойдут детям с различными видами нарушений – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося с интеллектуальными нарушениями и его социализацию.

IV. Основные направления развития организации.

Анализ состояния образовательного процесса позволил выявить ряд проблем, сложившихся в системе функционирования школы, формирование потребности в развитии, создание условий для активизации и социализации деятельности образовательного учреждения.

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретной цели и решение задач на период с 2021 по 2026 годы.

Реализация Программы развития ГКОУ «Школа № 142» спланирована в соответствии с поставленными задачами и реализуется по следующим проектным линиям



V. Мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Об организации работы по разработке Программы развития ГКОУ «Школа № 142»					
1.	Приказ по ГКОУ «Школа № 142» от 02.08.2021 № 136.	директор	до 05.08.2021	создание рабочей группы по разработке Программы развития Учреждения	выполнено
Определение стратегических направлений по проектированию стратегии развития Учреждения					
1.	Заседание рабочей группы по выработке единой линии по развитию Учреждения	рабочая группа	05.08.2021	принятие решений по содержанию ключевых направлений стратегического развития Учреждения	выполнено
Направление развития					
Совершенствование условий образовательного процесса для успешной реализации предметной области «Физическая культура» и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.					
I этап					
1.	Разработка дизайн-проекта многофункциональной спортивной площадки и проектно-сметной документации	заместитель директора	2021-2022	утверждение эскиза и проектно-сметной документации многофункциональной спортивной площадки	
2.	Определение подрядчика по оборудованию многофункциональной спортивной площадки	заместитель директора	2021-2022	заключение договора на оборудование многофункциональной спортивной площадки	
3.	Проведение работ по оборудованию многофункциональной спортивной площадки	заместитель директора	июнь-август 2022 г.	подписание акта выполненных работ	
4.	Методическое обеспечение программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	заместитель директора, учителя	2021-2022	наличие методического обеспечения	
II этап					
1.	Внесение изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу	заместитель директора	2022 г	утверждение АООП с учетом изменений	
2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура»	заместитель директора, учителя	2022-2025	разработаны и реализуются рабочие программы	
3.	Разработка контрольно-измерительных	заместитель директора,	2022-2025	разработаны и используются	

	материалов по учебному предмету «Физическая культура»	учителя		контрольно-измерительные материалы	
4.	Разработка программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	заместитель директора, учителя	2022-2025	разработаны и реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	
III этап					
1.	Итоговая диагностика реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»	заместитель директора	2026	анализ результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	
2.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги	заместитель директора	2026	обобщенный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)	
Направление развития Совершенствование условий образовательного процесса для успешной реализации предметной области «Математика»					
I этап					
1.	Введение нового учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика»	заместитель директора	2023-2024	реализация учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика»	
2.	Приобретение современного оборудования для кабинета математики с учетом реализации учебного предмета «Информатика»	заместитель директора	2023 год	оснащение кабинета современным оборудованием	
3.	Методическое и программное обеспечение кабинета математики с учетом реализации учебного предмета «Информатика»	заместитель директора	2023 год	наличие методического и программного обеспечения	
II этап					
1.	Внесение изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу	заместитель директора	2023 год	утверждение АООП с учетом изменений	

2.	Разработка рабочих программ учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика»	заместитель директора, учителя	2023-2025	разработаны и реализуются рабочие программы	
3.	Разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Информатика»	заместитель директора, учителя	2023-2025	разработаны и используются контрольно-измерительные материалы	
III этап					
1.	Итоговая диагностика реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по учебному предмету «Информатика»	заместитель директора	2026	анализ результатов реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	
2.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги по учебному предмету «Информатика»	заместитель директора	2026	обобщенный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)	
Направление развития Совершенствование профессионального мастерства педагогов.					
1.	Повышение квалификации учителей, педагогов дополнительного образования на базе ГБПОУ НИРО, регионального центра выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», созданного в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	учителя	2021-2025	свидетельства о прохождении курсовой подготовки, сертификаты	
2.	Участие учителей, педагогов дополнительного образования в обучающих семинарах, вебинарах в рамках федерального проекта «Современная школа»,	учителя	2021-2025	сертификаты об участии	

VI. Механизмы реализации Программы развития.

Администрация школы в пределах своих полномочий:

- разрабатывает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- создаёт рабочие группы по реализации программных мероприятий;
- ежегодно готовит доклад о ходе реализации Программы;
- ежегодно в установленном порядке готовит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- проводит промежуточный и итоговый мониторинг достижения целевых показателей Программы;
- оценивает результаты реализации Программы развития и планирует их интеграцию в образовательный процесс (текущую деятельность).

В целях качественного проведения мониторинговых исследований в процессе управления Программой разработан комплекс необходимых педагогических, психологических диагностических методик:

1) *Для родителей (законных представителей):*

Анкета «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательной услуги».

2) *Для обучающихся:*

«Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».

Все диагностические методики проводятся в течение всего периода реализации Программы развития согласно плану работы психологической службы школы.

Нормативное обеспечение.

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом ГКОУ «Школа № 142», целевыми проектными линиями Программы развития в приоритетных направлениях. Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы развития, с разграничением функций исполнителя. Ежегодно составляется план основных мероприятий в соответствии с этапами реализации Программы. Также могут разрабатываться проекты, направленные на решение задач выполнения Программы.

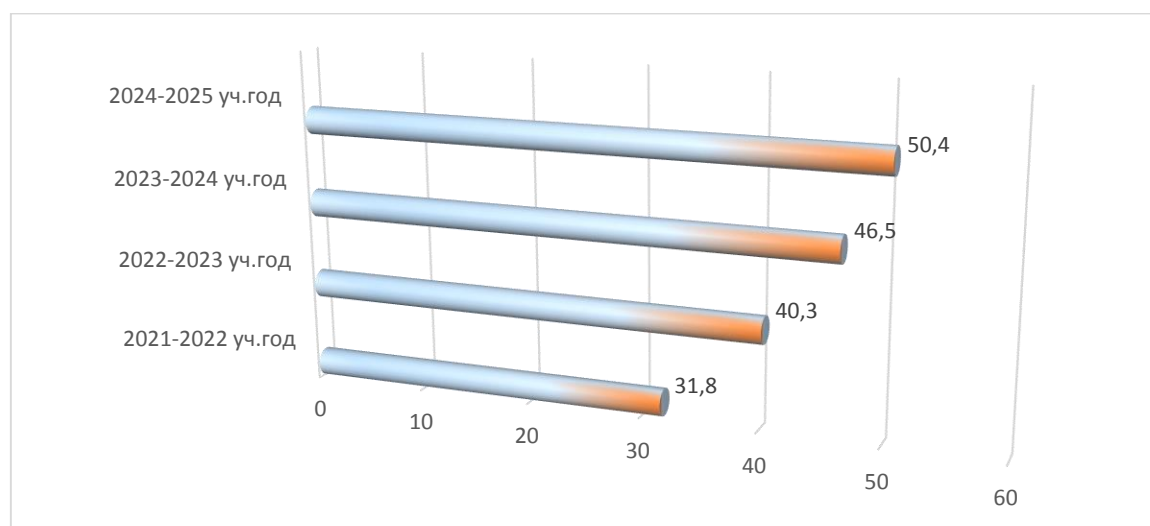
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Функционирует модернизированный кабинет математики с учетом реализации учебного предмета «Информатика» и требований ФГОС О УО.

2. Учебный кабинет математики обеспечен наглядно-практическими, методическими пособиями, программным обеспечением.

3. Оборудована и функционирует современная многофункциональная спортивная площадка, учитывающая потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для реализации предметной области «Физическая культура» и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Имеется в наличии методическое обеспечение.

4. Увеличена доля детей, охваченных обновленными программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (2021-2022 уч.год – 31,8% (41 чел.); 2022г.- 2023 уч.год – 40,3% (52 чел.); 2023г.- 2024 уч.год – 46,5% (60 чел.); 2024-2025 уч.год – 50,4% (65 чел.).



5. 100% обучающихся Учреждения успешно осваивают АООП по учебным предметам и получают коррекционно-развивающую помощь.

6. Не менее 50% обучающихся охвачены программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

7. 100% педагогических работников активно применяют инновационные технологии в образовательном процессе.

8. Расширен состав социальных партнеров, осуществляющих деятельность по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических ресурсов.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В рамках реализации Программы развития ГКОУ «Школа № 142» осознаёт себя как часть социального государственного сообщества, реализующего выполнение социального заказа.

Социальный заказ: спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способному осуществлять трудовую деятельность, организовывать свою личную жизнь без угрозы социальному благополучию других людей.

Для успешной социализации личности умственно отсталых школьников необходимо при реализации Программы развития добиться:

- модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса с учетом введения ФГОС О УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- обеспечения условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Родители (законные представители) обучающихся заинтересованы в обеспечении школой:

- возможности получения детьми качественного специального образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения начального профессионального образования;

- в сохранении и укреплении здоровья детей;
- в создании условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных потенциальных способностей школьников.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной и внеурочной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность реализации своего потенциала для удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления успешной профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Финансовое обеспечение Программы

1	Наименование этапа проекта	Срок реализации и этапа проекта	3	Наименование расхода на этапе проекта	Финансовое обеспечение проекта, рубли, в том числе:		Итого, рубли
					5	6	
1	2		3	4	5	6	7
1.	1 этап - подготовительный	2021-2023	1.1	Расходы на подготовку проектно-сметной документации на установку многофункциональной спортивной площадки	250 000,00	-	7 402 536,00
			1.2	Установка многофункциональной спортивной площадки	7 102 536,00		
			1.3	Расходы на приобретение учебников, методической литературы	25 000,00		
			1.4	Расходы на повышение квалификации	25 000,00		
2.	2 этап - основной	2022-2025	2.1	Расходы на приобретение оборудования для реализации предметной области «Математика» (компьютерное оборудование, интерактивное оборудование, МФУ)	2 366 000,00		4 966 000,00
			2.2	Приобретение расходных материалов для реализации предметной области «Математика»	850 000,00		
				(картриджи, компьютерные мыши, колонки, канцтовары, др. расходные материалы)			

			2.3	Приобретение прав на программное обеспечение и компьютерное обслуживание	750 000,00		
			2.4	Расходы на приобретение оборудования и расходных материалов для реализации предметной области «Физическая культура» (спортивная экипировка, шайбы, хоккейные клюшки, мячи и др. спортивный инвентарь)	890 000,00		
			2.5.	Расходы на приобретение учебников	60 000,00		
			2.6.	Расходы на повышение квалификации	50 000,00		
3.	3 этап - аналитический	2026	3.1	Приобретение расходных материалов (канцелярские товары и др.)	200 000,00		200 000,00
ВСЕГО							12 568 536,00

VIII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

№ п/п	Показатели	Критерии
1.	Отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура», учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика».	сформированность базовых учебных действий – 100%; достаточный уровень (не менее 70%); минимальный уровень (не более 30%)
2.	Охват обучающихся программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	удовлетворительно (не менее 50%), неудовлетворительно (менее 50%)
3.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставленной образовательной услугой.	удовлетворительно (не менее 90%), неудовлетворительно (не более 10%)
4.	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.	удовлетворен (не менее 90%) не удовлетворен (не более 10%)

