

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 142»  
протокол от 10 июня 2021 г. № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 142»  
от 10.06.2021 г. № 119

# Учебный план

Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 142»  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода  
на 2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к Учебному плану Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 142»

#### 1. Общие положения.

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 142» разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный № 58824);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано Минюстом России 07.12.2020, регистрационный № 61292);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На 2021-2022 учебный год укомплектовано 15 классов-комплектов с 1 по 9 классы.

В 2021-2022 учебном году продолжается поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для 1-5-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О у/о, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Учебный план 7а, 7б, 8 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант) составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Для обучающихся 7в, 7г, 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») используется учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), представленный в Примерной адаптированной основной общеобразовательной

программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) соответствующих классов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обучение для обучающихся 1-9 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Учебный план предусматривает для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «Школа № 142» образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (АООП 1 вариант), девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план 3б, 4в и 5б классов для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ «Школа № 142» образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП 2 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС О у/о - десятилетний срок обучения.

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 08.00 час. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательного процесса с 01.09.2021 года будет осуществляться в соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный № 58824) и Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано Минюстом России 07.12.2020, регистрационный № 61292).

За каждым классом будет закреплен отдельный учебный кабинет. Утвержден график прихода обучающихся в школу с использованием дополнительных входов.

Начало занятий обучающихся 1,2, 3а, 4а, 4б, 5а, 7а, 7б, 8 классов (1 вариант АООП) – 08.00 часов.

Начало занятий обучающихся 3б, 4в, 5б, 7в, 7г, 9 классов (2 вариант АООП) – 09.00 часов.

На 2021-2022 учебный год разработано 5 учебных планов. Каждый представлен в недельном формате для 15 классов (7 классов – 1-4 и 8 классов 5-9).

## **2. Структура и содержание Учебного плана.**

### **2.1. Содержание Учебного плана 1, 2а, 3а, 4а, 4б классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).**

Обучающиеся 1, 2а, 3а, 4а, 4б классов обучаются по ФГОС О у/о.

Обучение в первом классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность.

В учебном плане в соответствии с ФГОС О у/о представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана 1, 2а, 3а, 4а, 4б классов включает шесть предметных областей, представленных 9 учебными предметами:

«Русский язык»,  
«Чтение»,  
«Речевая практика»,  
«Математика»,  
«Мир природы и человека»,  
«Музыка»,  
«Изобразительное искусство»,  
«Физическая культура»,  
«Ручной труд».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе отсутствует. Во втором, третьем и четвертых классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, с учетом мнения родителей (законных представителей) реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике, 1 дополнительного часа по чтению и 1 дополнительного часа по русскому языку (всего 3 часа).

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное отношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели.

В соответствии с СанПин СП 2.4.3648-20 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Направления внеурочной деятельности (1 вариант):

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;

- общекультурное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность, осуществляемая учителями в форме занятий творческих объединений представлена:

- в 1 классе программой «Золотой ключик» (общекультурное направление);

по двум направлениям во 2а классе:

- общекультурное направление (программа «Творческая мастерская»);

- спортивно-оздоровительное направление (программа «Планета здоровья»);

по двум направлениям в 3а классе:

- общекультурное направление (программа «Творческая мастерская»);

- нравственное направление (программа «Уроки для души»);

по двум направлениям в 4а и 4б классах:

- нравственное направление (программа «Уроки для души»);

- спортивно-оздоровительное (программа «Танцевальный калейдоскоп»);

**Учебный план 1, 2а, 3а, 4а, 4б классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС О у/о**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1	2а	3а	4а 4б	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	4	4	4	контрольный диктант
	1.2. Чтение	3	5	5	5	анализ техники чтения
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	тестовый контроль
2. Математика	2.1. Математика	3	5	5	5	контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	тестовый контроль
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	тестовый контроль
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	динамические и статические пробы
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	практическая работа
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

(СанПин ОВЗ)					
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Логопедические занятия	3	3	3	3	речевые пробы по определению оппозиционных звуков
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	оценка уровня сформированности моторных и сенсорных процессов
ЛФК	1	1	1	1	динамические и статические пробы
Ритмика	1	1	1	1	оценка навыков выполнения ритмических упражнений
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Общекультурное направление (программа «Золотой ключик»)	4				театральная постановка
Общекультурное направление (программа «Творческая мастерская»)		2	2		творческая работа
Спортивно-оздоровительное направление (программа «Планета здоровья»)		2			тестирование
Нравственное направление (программа «Уроки для души»)			2	2	тестирование
Спортивно-оздоровительное направление (программа «Танцевальный калейдоскоп»)				2	отчетный концерт
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

## **2.2. Содержание Учебного плана 5а класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).**

В 2021-2022 учебном году продолжается плановый поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

В 2021-2022 учебном году плановый поэтапный переход на ФГОС О у/о коснется одного 5а класса, для которого разработан отдельный учебный план.

В учебном плане 5а класса соответствии с ФГОС О у/о представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.



Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (2 часа).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана 5а класса включает 7 предметных областей, представленных 9 учебными предметами:

- «Русский язык»,
- «Чтение»,
- «Математика»,
- «Природоведение»,
- «Основы социальной жизни»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»
- «Физическая культура»,
- «Профильный труд».

Для занятий по профильному труду обучающиеся 5а класса делятся на три группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В Учреждении профильный труд реализуется по следующим направлениям: слесарное дело, столярное дело, швейное дело.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, с учетом мнения родителей (законных представителей) реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике, 1 дополнительного часа по русскому языку (всего 2 часа).

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное отношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность, осуществляемая учителями в форме занятий творческих объединений представлена в 5а классе программой «Золотой ключик» (общекультурное направление).

**Учебный план 5а класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - ФГОС О у/о  
(1 вариант)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	контрольный диктант
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	анализ техники чтения
2. Математика	2.1. Математика	5	контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	тестовый контроль
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	тестовый контроль
5. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	тестовый контроль
	4.2. Музыка	1	творческая работа
6. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	динамические и статические пробы
7. Технологии	6.1. Профильный труд	6	практическая работа
<b>Итого</b>		<b>29</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)</b>		<b>29</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>		<b>6</b>	
Логопедические занятия		4	речевые пробы по определению оппозиционных звуков
Ритмика		2	оценка навыков выполнения ритмических упражнений

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	
Общекультурное направление (программа «Золотой ключик»)	4	мюзикл (театральная постановка)
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	

### **2.3. Содержание Учебного плана 7а, 7б, 8 классов (по 1 варианту базисного учебного плана).**

Учебный план для обучающихся 7а,7б,8 классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 7а, 7б, 8 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, профессионально-трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение ведется по следующим профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. Из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебным планом в 7-8 классах предусматриваются коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Учебным планом в 7 классах предусмотрены коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия.

На коррекционные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. Коррекционные занятия проводятся по индивидуальным планам.

С целью формирования у детей полезных привычек и навыков здорового образа жизни, воспитания культуры питания в 7, 8 классах ведется курс «Школа здорового питания». С целью расширения знаний и совершенствования навыков в области конструирования, моделирования и технологии изготовления различных видов одежды, приобретенных на уроках профессионально - трудового обучения, с обучающимися 7 классов (девочки) ведется курс «Конструирование и моделирование одежды». В 8 классе будет продолжен курс «Декоративно-прикладное искусство» с целью развития творческих способностей и эстетического воспитания обучающихся, формирования художественного вкуса, умений и навыков изобразительной деятельности и их применения в решении практических задач.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (7а, 7б классы), СБО 7-8 классы) класс делится на две подгруппы. Для занятий по профессионально-трудовому обучению в 8 классе класс делится на три подгруппы. Комплектование

групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Предусмотрено деление обучающихся 7-8-х классов на группы при проведении факультативных занятий.

**Учебный план 7а, 7б, 8 классов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

Общеобразовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		7а	7б	8кл.	
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	3	анализ техники чтения
	Письмо и развитие речи	4	4	4	контрольный диктант
Математика	Математика	4	4	4	контрольная работа
Обществознание	История Отечества	2	2	2	тестовый контроль
	Обществознание			1	тестовый контроль
Природа	Биология	2	2	2	тестовый контроль
	География	2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		творческая работа
	Музыка и пение	1	1	1	тестовый контроль
Физкультура	Физкультура	3	3	3	динамические и стат. пробы
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	7	7	8	практическая работа
Коррекционная подготовка	а) <u>коррекционные курсы</u> 1. Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	тестовый контроль
					тестовый контроль
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	
	Факультативные занятия				
	1. Школа здорового питания	1	1	1	тестовый контроль
	2. Конструирование и моделирование одежды	1	1		тестовый контроль
	2. Декоративно-прикладное искусство			1	творческая работа
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	
Логопедические занятия		2	2		контрольное списывание

#### **2.4. Содержание Учебного плана 3б, 4в и 5б классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант).**

Учебный план 3б, 4в и 5б классов - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Обучающиеся 3б, 4в, 5б классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получают образование по варианту 2 АООП образования согласно ФГОС О у/о, на основе которой на отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии родителей (законных представителей).

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

На основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом примерного учебного плана составляется индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

При организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающем им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Содержание образования в 3б, 4в и 5б классах по 2 варианту АООП с учетом введения ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Учебный план 3б, 4в и 5б классов включает две части:

1) обязательная часть, включающая шесть предметных областей, представлена 10 учебными предметами.

«Речь и альтернативная коммуникация»,  
«Математические представления»,  
«Окружающий природный мир»,  
«Человек»,  
«Окружающий социальный мир»,  
«Музыка и движение»,  
«Изобразительная деятельность»,  
«Домоводство»;  
«Адаптивная физкультура»,  
«Коррекционно-развивающие занятия»;

2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры, учителем-дефектологом):

«Сенсорное развитие»,  
«Альтернативная коммуникация»,  
«Двигательное развитие»,  
«Предметно-практические действия».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Направления внеурочной деятельности (2 вариант):

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социально-эмоциональное;
- общекультурное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Внеурочная деятельность, осуществляемая учителями в форме занятий творческих объединений представлена:

*по двум направлениям в 3б классе:*

- общекультурное направление (программа «Радуга»);
- социально-эмоциональное направление (программа «В мире игр»);

*по двум направлениям в 4в классе:*

- общекультурное направление (программа «Творческая мастерская»);
- социально-эмоциональное направление (программа «Игротерапия»);

*по трем направлениям в 5б классе:*

- общекультурное направление (программа «Мир творчества»);
- спортивно-оздоровительное направление (программа «Школа здоровья»);
- социально-эмоциональное направление «Добрые сказки».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в общество посредством

организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих таких нарушений.

**Учебный план 3б, 4в, 5б классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР - ФГОС О у/о 2( вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		3б	4в	5б	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	динамический контроль
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	тестовый контроль
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	тестовый контроль
	3.2. Человек	2	2	2	тестовый контроль
	3.3. Домоводство	3	3	3	практическая работа
	3.3. Окружающий социальный мир	2	2	2	тестовый контроль
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	динамические и статические пробы
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	динамические и статические пробы
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	тестовый контроль
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
Сенсорное развитие		2	2	2	Оценка уровня сформированности сенсорных процессов, двигательных навыков, рецептивного и перцептивного словарного запаса
Предметно-практические действия		2	2	2	
Двигательное развитие		2	2	2	
Альтернативная коммуникация		4	4	4	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>					
Общекультурное направление («Радуга»)		3			творческая работа

Социально-эмоциональное направление («В мире игр»)	<b>3</b>			оценка уровня взаимодействия
Общекультурное направление («Творческая мастерская»)		<b>3</b>		творческая работа
Социально-эмоциональное («Игротерапия»)		<b>3</b>		тестирование
Социально-эмоциональное направление («Добрые сказки»)			<b>2</b>	тестирование
Спортивно-оздоровительное («Школа здоровья»)			<b>2</b>	тестирование
Общекультурное направление («Мир творчества»)			<b>2</b>	творческая работа
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	

## **2.5. Содержание Учебного плана 7в, 7г и 9 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.**

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план 7, 9 классов включает две части:

1) обязательная часть, включающая 7 предметных областей, представленных 11 учебными предметами:

- «Речь и альтернативная коммуникация»,
- «Математические представления»,
- «Окружающий природный мир»,
- «Человек»,
- «Домоводство»,
- «Окружающий социальный мир»,
- «Музыка и движение»,
- «Изобразительная деятельность»,
- «Адаптивная физкультура»,
- «Профильный труд»,
- «Коррекционно-развивающие занятия»;



2) часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физической культуры, учителем-дефектологом):

- «Сенсорное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация»,
- «Двигательное развитие»,
- «Предметно-практические действия».

В 7-х классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется предметной области «Технологии», представленной учебным предметом «Профильный труд». Обучение направлено на овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Учебный план 7в, 7г, 9 классов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
(2 вариант АООП)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		7в	7г	9 кл.	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	динамический контроль
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	тестовый контроль
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	тестовый контроль
	3.2. Человек	1	1		тестовый контроль
	3.3. Домоводство	5	5	5	практическая работа
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	тестовый контроль
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	динамические и статические пробы
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	-	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	динамические и статические пробы
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	5	практическая работа

7. Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	тестовый контроль
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПин ОВЗ)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционные курсы</b>				
Сенсорное развитие	2	2	2	Оценка уровня сформированности сенсорных процессов, двигательных навыков, рецептивного и перцептивного словарного запаса
Предметно-практические действия	2	2	2	
Двигательное развитие	2	2	2	
Альтернативная коммуникация	2	2	2	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Всего к финансированию</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Приложение № 1  
к приказу директора  
ГКОУ «Школа № 142»  
от 10.06.2021 г. № 119

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ГКОУ «ШКОЛА № 142»  
на 2021-2022 учебный год**

Классы	Название предметов	Учебники	Кол-во учебников
1	2	4	5
<b>1 классы</b>			
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др. М., Просвещение, 2013г.			
1	Чтение	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. В 2-х частях (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.Просвещение, 2017г., 2019г.	20  5
1	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г.	15
1	Математика	Т.В.Алышева. Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г., 2019г.	10  3
1	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева и др. Мир природы и человека. В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г.	15
1	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник для учащихся 1 классов начальной школы. М., Просвещение, 2019г.	16
1	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы), 2019г.	15
1	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2021	15
1	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. (для	7

		обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г., 2019г.	10
<b>2 классы</b>			
2	Русский язык	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г.	20
2	Чтение	С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова. Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018, 2019г,	17 5
2	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г.,	16
2	Математика	Т.В.Алышева. Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г.	15
2	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева, М.С.Костина, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г.	14
2	Музыка	Е.Д.Критская. Музыка. М., Просвещение, 2019г., 2020г.	10 10
2	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г,	18
2	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2018г.	17
2	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018г., 2020	10 7
<b>3 классы</b>			
3	Русский язык	А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г., 2021	5 10
3	Чтение	С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева. Чтение. 3 класс	15

		(для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2017г., 2021г.	
3	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г., 2021г.	10 8
3	Математика	Т.В.Алышева. Математика. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2021г.	15
3	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева. Живой мир. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2021г.,	15
3	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. М., Просвещение, 2020г., 2021г.	10 5
3	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау. Изобразительное искусство. 3 класс (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г.	20
3	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2018г.	17
3	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд (для организаций, реализующих адаптированные программы). М., Просвещение, 2020г., 2021г.	5 7
<b>4 классы</b>			
4	Русский язык	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 4 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г., 2021 г.	20 12
4	Чтение	С.Ю.Ильина. Чтение. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2-х частях. М., Просвещение, 2018г., 2021 г.	18 12
4	Речевая практика	С.В.Комарова. Речевая практика. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).	25

		М., Просвещение, 2020г., 2021	5
4	Математика	Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Математика. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2-х частях. М., Просвещение, 2020г., 2021г.	24 7
4	Мир природы и человека	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2018г., 2020г., 2021 г..	3 20
4	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. М., Просвещение, 2018г., 2020г., 2021г.	8 14 4
4	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2020г., 2021г.	20 10
4	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. М., Просвещение, 2018г., 2019г.	17 10
4	Ручной труд	Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд (для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2018г., 2019г., 2020г.	14 10 5
<b>5-8 классы</b>			
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы в двух сборниках). М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2015 г.			
<b>5 класс</b>			
5	Русский язык	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2018г.	18
5	Чтение	З.Ф.Малышева. Книга для чтения. 5 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2019 г.	15
5	Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика.	20

		5 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение. 2018г.	
5	Природоведение	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2018г.	20
5	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 5 класс. М., Просвещение, 2017г. , 2021г.	5 10
5	Изобразительное искусство	Н.А.Горяева. О.В.Островская. Изобразительное искусство. 5 класс. М., Просвещение, 2017, 2021 г.г.	5 10
5	Физическая культура	М.Я.Виленский. Физическая культура. 5 – 7 кл. М., Просвещение, 2021 г.г.	15
5	Профильный труд	Г.Б.Картушина. Швейное дело. 5 класс. М., Просвещение, 2021 г. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина. Технология. 5 класс. Под ред. В.М.Казакевича. М., Просвещение, 2021 г	10 15
<b>7 класс</b>			
7	Чтение и развитие речи	А.К.Аксенова. Чтение. М.,Просвещение, 2019г., 2020г.	13 18
7	Письмо и развитие речи	Н.Г.Галунчикова. Русский язык. М., Просвещение, 2019г., 2021г.	16 10
7	Математика	Т.В.Алышева. Математика. М., Просвещение, 2020г., 2021	20 5
7	Биология	З.А.Клепинина. Биология. М., Просвещение, 2020г., 2021г.	15 5
7	География	Т.М.Лифанова. География. М., Просвещение, 2019г., 2021г.	20 5
7	История Отечества	И.М.Бгажнокова и др. История России. М., Просвещение, 2020г., 2021г.	20 5
7	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 7 класс. М., Владос, 2013г.	22
7	Изобразительная деятельность	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. М., Просвещение, 2017г., 2020г., 2021г.	6 12 5
7	Музыка	Г.П.Сергеева. Музыка. учеб.для учащихся 7	12

		кл. общеобразовательных учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М., Просвещение, 2020г., 2021г.	10
7	Физкультура	С.В.Гурьев. Физическая культура. Учебник для 5-7 классов общеобразовательных организаций. М., Русское слово», 2017г.	25
7	Профессионально- трудовое обучение	Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Технология. 7 кл. М., Вентана-Граф, 2019г.	10
		Г.Б.Картушина. Швейное дело. 7 класс. М.Просвещение, 2021 г.	10
<b>8 класс</b>			
8	Чтение и развитие речи	З.Ф.Малышева. Чтение. 8 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2019 г.	15
8	Письмо и развитие речи	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2019 г.	17
8	Математика	В.А.Эк. Математика. 8 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2019г.	15
8	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 8 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2021 г.г.	15
8	Биология	А.И.Никишов, А.В.Теремов. Биология. Животные. 8 класс. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). М., Просвещение, 2019 г.	20
8	История Отечества	И.М. Бгажнокова. История Отечества. 8 класс. М., Просвещение, 2021 г.	15
8	Обществознание	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Обществознание. 8 класс. – М., Просвещение, 2018 г.	17
8	Социально-	В.П.Субчева.	16



	бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 8 класс. М., Владос, 2013г.	
8	Музыка и пение	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 8 класс.- М., Просвещение, 2019г., 2021 г.	10 10
8	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура 8-9 класс. – М.,Просвещение, 2017 г.г.	16
8	Профессионально-трудовое обучение	Технология 8-9 класс. Под ред. В.М.Казакевича. М., Просвещение, 2019г.  Г.Б.Картушина. Швейное дело. 8 класс. М., Просвещение, 2021 г.	20   10

